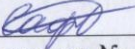


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

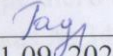
«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Г.В Сафина
Протокол № 1 от 28.08.2020г.


«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Р.Р. Гадеева
01.09.2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Е.А. Балялина
Приказ № 355 от 01.09.2020 г.



**Рабочая программа
по элективному курсу
«Истории родного края» в 10 классе
учителя МБОУ Алексеевской СОШ №1
Фаткуллиной Разины Асхатовны**

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.05. 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.);
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 344 от 28.08.2020.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

Планируемые результаты

В соответствии с заданными целями в 10 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К личностным результатам освоения программы по истории родного края относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой родного края.

К метапредметным результатам обучения истории родного края относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения истории родного края в 10 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам деятельности предусматриваются следующие результаты:

Программа ориентирует на освоение учащимися систематизированных знаний об основных фактах, явлениях и процессах истории родного края, татарского, других народов региона с древнейших времен до XXI века. Важнейшими целями курса является формирование у учащихся национальной, гражданской идентичности, патриотизма, системы ценностей, присущих поликультурному, полиэтничному и поликонфессиональному обществу. Учащиеся должны овладеть компетенциями установления причинно-следственных связей между историческими явлениями, осуществления пространственной и временной локализации фактов истории Татарстана и татарского народа, поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, сопоставления различных версий и оценок значительных событий и личностей, связанных с этой историей, формулирования собственных исторических суждений на основе принципов историзма, объективности, системного подхода. Состав и структура дидактических единиц программы, методический аппарат пособия создают возможности для решения этих учебно-воспитательных задач.

Учебный предмет «История родного края» является курс по выбору Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан и изучается в 10 классах школ разных типов. Данная программа составлена на основе

программы курса «История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до XIX и XX – начало XXI века »
В.И.Пискарев, А.Г.Галлямова, А.А.Иванов. – Казань: из-во «Хэтер», 2009г.

Программа предусматривает возможность изучения курса в объеме 35 ч.

Учебно-методическая литература:

Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для 10 класса средней общеобразовательной школы. – Казань: Из-во «Хэтер», 2008 г.

Галлямова А.Г. и др. История Татарстана и татарского народа. XX – начало XXI в.: Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Казань: Из-во «Хэтер», 2009 г.

Содержание учебного предмета

№	Содержание	Количество часов
1	Предмет “История родного края”. Задачи изучения курса.	2
2	Тюрки на просторах Евразии	1
3	Волжская Булгар.	6
4	Казанское ханство	1
5	16-18 века.	5
6	Великие химики нашего края	1
7	Гражданская война в Поволжье. Образование ТАССР.	2
8	Великая Отечественная война.	7
9	Герои советского союза Алексеевского района	1
10	Полные кавалеры орденов славы	3
11	Знаменитости нашего края	6

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Время проведения
		Предмет “История родного края”. Задачи изучения курса.	
1	Введение. Предмет “История родного края”. Задачи изучения курса.	Вводная лекция Знать задачи и источники изучения курса	2.09
2	Задачи изучения курса. Мой дом. Моя Республика.	Основные понятия: тотемизм, магия, анимизм, фетишизм, приказанские, ананьинские, пьяноборские племена Вводная лекция с элементами беседы Информационно-коммуникативная деятельность Репродуктивный: описывать условия существования древнейших людей на территории Волго-Камья Продуктивный: сравнивать состав, социальное положение, орудия труда членов родовой и соседской общины, племени	9.09
		Тюрки на просторах Евразии	
3	Среднее Поволжье в процессе расселения племен. Хунну-гунны и первые тюркские государства.	Основные понятия: хунну-гунны, болгары, сувары, Тюркский, Западный, Восточные каганаты, именьковцы, Великая Болгария, Хазарский каганат, руническое письмо Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Индивидуальные и групповые формы работы Репродуктивный: характеризовать этапы складывания тюркских государств Продуктивный: выявлять предпосылки образования первых государств, сопоставлять процесс образования, этнические и территориальные связи тюркских государств	16.09
		Волжская Булгар	

4	Булгарское государство: образование, территория, население, внешнеполитические связи.	Основные понятия: раннефеодальное государство, повинности, налоги, халиф, ислам Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся Групповые формы работы Репродуктивный: описывать процесс создания независимого государства на Средней Волге Продуктивный: выявлять предпосылки образования государственности у булгар и славян	23.09
5	Волжской Булгария. Город Биляр.	Основные понятия: Ага-базар, караван-сарай, мектебы, медресе Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся Групповые формы работы Репродуктивный: описывать развитие экономики и торговли Волжской Булгарии, Продуктивный: раскрыть смысл выражения: “Волжская Булгария – страна городов”, влияние ислама на развитие культуры	30.09
6	Образование Улуса Джучи.	Основные понятия: татары, кыпчаки, монголы, баскаки, Золотая Орда, Исторические личности: Темучин, Чингизхан, Батый Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста Индивидуальные формы работы Репродуктивный: знать причины нашествия монголов на Волжскую Булгарию, описывать процесс создания государства Улус Джучи Продуктивный: определить роль булгар в борьбе народов Европы с монгольским нашествием	7.10
7	Время расцвета Золотой Орды (Алтын Урда)	Основные понятия: хан, эмиры, диван, везир, беклерибек, ильчи, тамгачи, курултай Учебная лекция с элементами беседы Индивидуальные формы работы Репродуктивный: называть источники расцвета Золотой Орды, описывать религиозную политику хана Узбека Продуктивный: охарактеризовать государственное устройство и развитие культуры Золотой Орды	14.10
8	Булгарские земли в	Основные понятия: ярлыки, “Черная палата”, “Белая палата”, “Великая замятня”	21.10

	составе Золотой Орды.	Исторические личности: Джанибек, Бердибек, Булат – Тимур, Токтамыш, Идегей Комбинированный урок с элементами лабораторной работы Групповые формы работы Репродуктивный: излагать политические, экономические, демографические и этнические последствия монгольского нашествия на земли Волжской Булгарии Продуктивный: объяснять причины “Великой замятни” Творческий: на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение об Идегее и о дастане “Идегей”	
9	Новое государство на средней Волге	Основные понятия: великий карачибек, угланы, султаны, беки, чура, бахадур, шейхи, муллы, имамы, халифы, кара халык, ясак Учебная лекция, участие в беседе Работа с фрагментами исторического документа Репродуктивный: объяснить значение понятий данной темы Продуктивный: излагать причины и последствия возвышения Казани Творческий: на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение на тему: “Как образовалась народность казанских татар?”	28.10
		Казанское ханство	
10	Казанское ханство между Москвой и Крымом.	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания Индивидуальные формы работы Репродуктивный: определить цели Московского государства и Крымского ханства в борьбе за казанский престол Продуктивный: раскрывать причины падения Казани	11.11
		16-18 века	
11	Казанский край во второй половине XVI – начале XVII вв.	Основные понятия: Казанская война, Черемисская война Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся Работа с фрагментами исторического документа Групповые формы работы Репродуктивный: называть причины, этапы Казанской (1552-1557 гг.), и Черемисской	18.11

		войны Продуктивный: определить исторические последствия включения края в состав Русского государства для татарского и других народов Среднего Поволжья	
12	Край в Смутное время.	Основные понятия: Еналеевское восстание, “лапотники”, служилые новокреплены Комбинированный урок с элементами лабораторной работы Групповые формы работы Репродуктивный: выделить основные направления политики правительства края в данный период Продуктивный: излагать причины и последствия восстаний, возникших в начале и во второй половине XVII в.	25.11
13	Народы Среднего Поволжья в востании Е.И. Пугачева.	Урок обобщения и систематизации знаний Индивидуальные формы работы, работа в парах Репродуктивный: называть место, имена, обстоятельства крестьянской войны. Продуктивный: соотносить факты и общие процессы: движение пугачевских войск к Казани, последствия пугачевщины в крае.	2.12
14	“Гроза двенадцатого года” и Казанский край.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися Групповые формы работы Работа с фрагментами исторического документа Показать участие народов края в борьбу против французских завоевателей.	9.12
15	Крестьянские реформы 60-х годов.	Групповые формы работы Охарактеризовать особенности проведения крестьянских реформ в Казанской губернии, показать ее последствия	16.12
		Великие химики нашего края	
16	Культура края во второй половине	Урок изучения и закрепления новых знаний Групповые формы работы	23.12

	<p>XIX в. Культурно-просветительские учреждения. Выступления (доклады) учеников по выбранным темам по курсу. Итоговый зачет.</p>		
--	--	--	--

		Гражданская война в Поволжье. Образование ТАССР	
17	Казанский октябрь.	<p>Основные понятия: народный комиссариат, ”левые коммунисты”, республика “Идель-Урал” Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Индивидуальные и групповые формы работы Репродуктивный: описывать события 1917 года, произошедшие в Казани Продуктивный: характеризовать разные взгляды по созданию республики, проекта “Идель-Урал”</p>	13.01
18	Гражданская война и новый путь.	<p>Основные понятия: татары-большевики, Центральный Исполнительный Комитет Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся Групповые формы работы Репродуктивный: называть основные идеи по созданию Башкирской и Татарской республики Продуктивный: раскрывать причины и последствия Гражданской войны, особенности национальной политики.</p>	20.01
		Великая Отечественная война	
19	Край перед Великой Отечественной войной.	<p>Основные понятия: причины войны, власть и общество в годы войны Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся Групповые формы работы</p>	27.01

		<p>Репродуктивный: излагать причины войны</p> <p>Продуктивный: знать периодизацию войны, вести дискуссию по вопросу участия республики на войне</p>	
20	Проблемы национально-государственного строительства.	<p>Основные понятия: Союз Советских Социалистических Республик, РСФСР, ЦК РКП(б)</p> <p>Исторические личности: Сталин, Ленин, Султан - Галиев</p> <p>Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста</p> <p>Групповые формы работы</p> <p>Репродуктивный: называть основные проблемы национально-государственного строительства</p> <p>Продуктивный: раскрывать суть дела Султана-Галиева, высказывать суждение о последствиях данных событий</p>	3.02
21	Восстановление народного хозяйства.	<p>Основные понятия: кредитная и потребительская кооперация, номенклатура, фракции</p> <p>Учебная лекция с элементами беседы</p> <p>Индивидуальные формы работы</p> <p>Репродуктивный: описывать основные процессы, происходящие в сельском хозяйстве Татарии</p> <p>Продуктивный: раскрывать работу кредитной и потребительской кооперации, сельскохозяйственных артелей, оценивать результаты восстановительного периода.</p>	10.02
22	Культура и образование в начале XX в.	<p>Основные понятия: мектебы, рабочие факультеты</p> <p>Исторические личности: Г.Исхаки, Ф.Карими, Г.Ибрагимов, Г.Камал, К.Тинчурин</p> <p>Комбинированный урок с элементами лабораторной работы</p> <p>Групповые формы работы</p> <p>Репродуктивный: называть основные направления науки и культуры, приводить примеры выдающихся достижений татарской науки изучаемого периода</p> <p>Продуктивный: определять взаимосвязь процессов развития татарского общества в различных сферах его жизни</p>	17.02
23	Канун “большого скачка” и “великого перелома”.	<p>Основные понятия: год великого перелома, сплошная коллективизация, “султан-галеевщина”</p> <p>Урок контроля и коррекции знаний учащихся</p>	24.02

		<p>Работа с фрагментами исторического документа</p> <p>Репродуктивный: знать, что представлял собой аграрный сектор экономики накануне “великого перелома”</p> <p>Продуктивный: характеризовать процесс развития народного хозяйства, выявить некоторые проблемы, возникшие после “большого скачка”</p>	
24	Предвоенные годы: общество страха и восторга.	<p>Основные понятия: третья пятилетка, Конституция, герб, флаг ТАССР</p> <p>Изложение нового материала с постановкой проблемного задания</p> <p>Коллективные формы работы</p> <p>Репродуктивный: описывать развитие промышленности, общественно-политической жизни республики в данный период</p> <p>Продуктивный: раскрывать важные задачи третьей пятилетки и пути решения, излагать результаты социального развития республики в предвоенные годы</p>	3.03
25	“Большой террор” в Татарии.	<p>Основные понятия: массовая репрессия, диверсионно-разведовательная организация, шпионаж</p> <p>Изложение нового материала с постановкой проблемного задания</p> <p>Коллективные формы работы</p> <p>Анализ документов</p> <p>Репродуктивный: описывать процесс “большого террора”, смягчения карательной политики в республике, давать определение понятиям: культ личности, репрессии</p> <p>Продуктивный: определять назначение массовых репрессий, высказывать свое мнение по отношению к массовым политическим репрессиям середины 1930-х годов</p>	10.03
		Герои советского союза Алексеевского района	
26	В боях за Родину. Герои советского союза Алексеевского района	<p>Исторические личности: Н.Кайманов, Г.Б.Сафиуллин, Х.Мухамадиев, М.Абсалямов, М.Девятаев</p> <p>Учебная лекция</p> <p>Индивидуальные формы работы</p> <p>Репродуктивный: называть основные сражения и участников ВОВ, описывать ход сражений</p> <p>Продуктивный: раскрывать общие черты, присущие всем воинам – уроженцам</p>	17.03

		республики Творческий: подготовить сообщение о героях войны из нашего района	
		Полные кавалеры орденов славы	
27	Знаменитые земляки ашего края	Продуктивный: раскрывать общие черты, присущие всем воинам – уроженцам Творческий: подготовить сообщение о героях войны из нашего района	31.03

28	Полные кавалеры орденов славы	Промышленность, сельское хозяйство, массовый трудовой героизм. Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся Групповые формы работы Репродуктивный: называть основные направления военной перестройки экономики, описать трудовой героизм советского народа. Продуктивный: охарактеризовать сложные условия сельского хозяйства.	7.04
29	Общественно-политическая и культурная жизнь республики. Обобщающий урок.	Развитие науки и образования. Групповые формы работы Продуктивный: раскрывать общие черты, присущие всем воинам – уроженцам Творческий: подготовить сообщение о героях войны из нашего района	14.04
		Знаменитости нашего края	

30	Наши земляки	<p>Групповые формы работы</p> <p>Репродуктивный: называть основные направления военной перестройки экономики, описать трудовой героизм советского народа.</p> <p>Продуктивный: охарактеризовать сложные условия сельского хозяйства.</p>	21.04
31	Экономика Татарстана на этапе ускорения и перестройки.	<p>Несостоявшийся региональный хозрасчет, причины кризиса.</p> <p>Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся</p> <p>Групповые формы работы</p> <p>Репродуктивный: называть причины кризиса в экономике республики.</p> <p>Продуктивный: характеризовать кризисные явления в экономике республики, ситуацию в социальной сфере.</p>	28.04
32	Декларация о государственном суверенитете, 1990 г.	<p>Возрождение татарского национального движения в условиях демократизации страны. Партии и движения в Республике Татарстан. Декларация о государственном суверенитете (август, 1990 г.), его историческое значение.</p> <p>Экономика республики в период становления рыночных отношений. Политическое и культурное развитие Татарстана в 90-е годы.</p> <p>Учебная лекция</p> <p>Репродуктивный: называть причины роста общественно-политической активности.</p> <p>Продуктивный: характеризовать политические движения Татарстана, определить значение принятия Декларации о государственном суверенитете Татарстана.</p> <p>Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся</p> <p>Групповые формы работы</p> <p>Продуктивный: раскрывать особенности «мягкого вхождения в рынок», определить плюсы и минусы рыночных преобразований в республике 1990-х годов</p>	5.05
33	Известные люди нашего края	<p>Учебная лекция</p> <p>Групповые формы работы</p> <p>Продуктивный: раскрывать общие черты, присущие всем воинам – уроженцам</p> <p>Творческий: подготовить сообщение о героях войны из нашего района</p>	12.05

34	Повторительно-обобщающий урок	<p>Экономическое, политическое, социальное развитие современного Татарстана.</p> <p>Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста</p> <p>Индивидуальные формы работы</p> <p>Продуктивный: характеризовать особенности экономического, политического, социального развития современного Татарстана.</p>	19.05
35	Урок -зачет.	Урок контроля знаний учащихся	26.05

Для заметок

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью _____ листа
Директор МБОУ АСОШ №1
Е.А. Балялина

